

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 2 класса ГБОУ СОШ 76 Выборгского района Санкт – Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 (далее ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в ФПУ, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. №345»;
- с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №76 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №76 Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №76 Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- примерной рабочей программой «Русский язык» 2 класс авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко. М.: Просвещение, 2016.
- авторской программой Г. С. Щёголевой «Система обучения связной письменной речи в начальной школе, 2015г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого	170

Содержание программы.

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов:**

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.
ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.
П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа.

Материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса

- 1.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2016.
- 2.Русский язык. Учебник для 2 класса с прил. на электронном носителе. В 2 ч. автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство «Просвещение»2016 г.
- 3.Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 ч. (автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение» 2016 г.
- 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2016
- 5.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
- 6.Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс
- 7.Логина О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- 8.Моршнева Л.Г.. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы: в 2 частях.Саратов : Лицей, 2016 год.
- 9.Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- 10.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- 11.Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.2 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2016.
- 12.Технические средства обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Виды контроля
Наша речь (3 часа)							
1		Вводный урок. Знакомство с учебником Виды речи	Урок изучения нового материала.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная и внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка национального общения. Виды речевой деятельности.	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Ориентируются в учебнике, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок изучения нового материала.	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слова с непроверяемым написанием : <i>здравствуй (здравствуйте).</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	
3		Диалог и монолог. Проверка знаний	Урок изучения нового материала	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием : <i>прощай.</i>	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Умение использовать знания по	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Тест № 1.

					теме.		
Текст (4 часа)							
4		Тема и главная мысль текста.	Урок изучения нового материала	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Слово с непроверяемым написанием : <i>сентябрь</i> .	Умение определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования. Анализировать, определять основную (главную) мысль текста, самостоятельно находить способы решения проблемы.	
5		Части текста.	Урок изучения нового материала	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Выделять части в тексте, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Входная диагностическая работа.
6		Диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с изученными сочетаниями.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Проверочный диктант.
7		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Словарный диктант №1.Входной.
Предложение (12 часов)							
8		Предложение как единица речи.	Урок повторения и систематизации.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Слова с непроверяемым написанием : <i>Родина, быстро, скоро</i> .	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
9		Связь слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Слова с непроверяемым	Составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планировать решение учебной задачи. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	

				написанием : <i>ветер, ветерок.</i>		действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	
10		Контрольное списывание №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Контрольное списывание №1.
11		Главные члены предложения	Урок изучения нового материала	Знать термины: главные члены, основа предложения. Находить главные члены предложения и его основу. Слова с непроверяемым написанием: <i>рисунок, рисовать.</i>	Находить основу предложения, второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	Принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Определять общую цель и пути её достижения.	
12		Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала	Находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	Корректируют деятельность; владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала	Находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	
14		Распространённые и нераспространённые предложения	Урок изучения нового материала.	Находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Различать нераспространённые и распространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Строят понятные для окружающих высказывания.	

15		Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	Уметь задавать вопросы к слова в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.		
16		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный урок.	Составить рассказ по репродукции картины. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: распространённое и нераспространённое предложение, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		
17		Анализ сочинений.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; делать выводы и сравнивать.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
18		Диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Проверочный диктант.	
19		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
Слова, слова, слова (18 часа)								

20		Слово и его лексическое значение.	Урок изучения нового материала	Понимание слова как единства звучания и значения (лексическое значение слова). Слово с непроверяемым написанием : <i>берёза</i> .	Осваивать первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.	Обладать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекать необходимую информацию из иллюстрации; овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Самостоятельно создавать способы решения проблемы.	
21		Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала	Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. Слово с непроверяемым написанием: <i>дорога</i> .	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры.	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Анализировать смысл слова, устанавливать причинно-следственные связи. Строит понятные для окружающих высказывания. Строят понятные для окружающих высказывания.	
22		Прямое и переносное значение слов.	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятиями: прямое и переносное значение слова. Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов, аргументировано отвечать, высказывать своё мнение; задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Проявлять способность слушать собеседника и вести диалог.	
23		Синонимы.	Урок изучения нового материала	Познакомить с термином синоним, словарём синонимов. Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. Письмо по памяти. Слова с непроверяемым написанием: <i>синонимы, осина</i> .	Знакомство с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
24		Антонимы.	Урок изучения нового	Познакомить с термином антонимы, словарём антонимов. Развивать речь,	Знакомство с первоначальными представлениями о нормах русского языка	Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	

			материала	пополнять словарный запас учащихся. Слова с непроверяемым написанием: <i>антонимы, до свидания.</i>	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	находить средства её осуществления. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
25		Синонимы и антонимы. Развитие речи.	Урок повторения и систематизации.	Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Умение употреблять в речи антонимы и синонимы, строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, используя выразительные средства языка.	
26		Диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочный диктант.
27		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения задания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
28		Родственные слова.	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятием родственные слова, а также с признаками однокоренных слов.	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике. Умение находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Словарный диктант № 2.
29		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала.	Определять в словах корень и образовывать однокоренные слова.	Умение находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Использовать знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. Уметь задавать вопросы, используя речь для регуляции своего действия.	

30		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок закрепление	Определять в словах корень и образовывать однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар, сахарный</i> .	Умение находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Использовать знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. Уметь задавать вопросы, используя речь для регуляции своего действия.	
31		Слог как минимальная произносительная единица.	Урок повторения и систематизации.	Уточнить представления учащихся о слоге как о части слова. Определять в слове количество слогов по количеству гласных звуков. Объяснять значение слов.	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют их адекватно ситуации речевого общения.	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	
32		Диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Контрольный диктант № 1 за 1 четверть.
33		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
34		Ударение.	Урок повторения и систематизации.	Уточнить представления учащихся, что такое ударение, ударный слог, знак ударения.	Находить в словах ударный слог	Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Контрольное списывание № 2
35		Перенос слов	Урок повторения и систематизации.	Уточнить представления учащихся о правилах переноса слов с одной строки на другую. Слово с непроверяемым написанием: <i>жёлтый</i> .	Знание переноса слов с одной строки на другую и умение их применять.	Адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать, классифицировать по заданным критериям.	
36		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	Комбинированный урок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	Строить сообщение в устной и письменной форме. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Применять орфографические правила и правила постановки знаков	Извлекать необходимую информацию из иллюстрации, текста. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	

					препинания при записи собственных и предложенных текстов. Уметь проверять написанное.		
37		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Контроль знаний, умений и навыков.	Работа с текстом, проверка знаний и умений учащихся, их коррекция.	Умение оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. Извлекать необходимую информацию из справочной литературы (словари). Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, классификацию.	Контрольный словарный диктант за 1 четверть № 1.
Звуки и буквы (59 часов)							
38		Звуки и буквы.	Урок повторения и систематизации	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> .	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
39		Русский алфавит или Азбука.	Урок повторения и систематизации	Уточнить знания учащихся о расположении букв в алфавите и о роли алфавита в жизни людей. Слово с непроверяемым написанием: <i>алфавит</i> .	Умение правильно называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
40		Использование алфавита при работе со словарями.	Урок – тренинг.	Умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Слово с непроверяемым написанием: <i>ноябрь</i> .	Правильно называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
41		Употребление прописной (заглавной) буквы	Урок повторения и систематизации	Уточнить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Правильно писать имена собственные; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
42		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З. Е. Се-	Комбинированный урок.	Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме.	Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть	Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	

		ребряковой «За обедом».			орфограмму в слове, грамотно писать.	письменной форме.	
43		Работа над ошибками. Гласные звуки.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Умение видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	
44		Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	Комбинированный урок.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. Развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение определять тему и главную мысль текста.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок изучения нового материала	Находить ударный и безударный звук в корне слова, Распознавать формы одних и тех же слов и однокоренные слова.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Оперировать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами.	
46		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок изучения нового материала	Выявить различие проверяемых и проверочных слов. Подбирать проверочные слова для обозначения буквой безударного гласного в корне.	Умение находить проверочные слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
47		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Слово с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> .	Знание правила написания слов с безударным гласным звуком в корне. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
48		Правописание однокоренных слов.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
49		Правописание слов с безударным	Урок-тренинг.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

		гласным звуком в корне.		проверки правописания слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка.</i>	комментировать свой ответ.		
50		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
51		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Словарный диктант № 3.
52		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок - тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>земляника, малина.</i>	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
53		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Комбинированный урок.	Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме.	Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
54		Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Проверочный диктант.
55		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Слово с непроверяемым написанием: <i>молоток.</i>	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
56		Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок-исследование	Уточнить представление о согласных звуках и буквах. Письмо по памяти.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.	

				Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный.</i>			
57		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают. Письмо по памяти. Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай, урожайный.</i>	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
58		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Урок изучения нового материала.	Выявлять особенность буквы й.	Слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
59		Слова с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала.	Наблюдение за словами с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота, субботний.</i>	Умение слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
60		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	Комбинированный урок.	Составить коллективный рассказ по репродукции картины.	Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
61		Проект «И в шутку и всерьёз»	Комбинированный урок.	Заинтересовать учащихся темой проекта.	Умение решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
62		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок повторения.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание звукобуквенного анализа	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
64		Правописание мягкого знака в конце и середине	Урок повторения и систематизация	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	

		слова перед другими согласными	ии.	согласных звуков.	орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.		
65		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Урок повторения и систематизации.	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Слова с непроверяемым написанием: <i>мебель, коньки</i> .	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
66		Развитие речи. Обучающее изложение (упр.208)	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
67		Наши проекты. Пишем письмо.	Комбинированный урок.	Заинтересовать учащихся темой проект, познакомить с понятием «письмо», правилами его написания..	Умение решать логические задачи по русскому языку.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
68		Обобщающий урок.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
69		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание и умение правильного написания слов с твёрдыми и мягкими согласными, безударными гласными в корне слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
70		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
71		Диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания правила проверки безударных гласных в корне слова; мягкого знака. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольный диктант № 2 за 1 полугодие.
72		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

				и делать выводы.			
73		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. Слово с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i> .	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Контрольный словарный диктант № 2.
74		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
75		Наши проекты. Рифма.	Комбинированный урок.	Заинтересовать учащихся темой проекта, нацелить на выполнение проектной работы.	Умение выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
76		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. Слово с непроверяемым написанием: <i>товарищ</i> .	Умение писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
77		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. Слово с непроверяемым написанием: <i>щавель</i> .	Знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
78		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
79		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
80		Звонкие и глухие согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо по памяти.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

				Слова с непроверяемым написанием: <i>морковь, морковный.</i>	звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.		
81		Проверка парных согласных в конце слова	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, народный.</i>	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
82		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
83		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
84		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок изучения нового материала.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>вдруг, завод.</i>	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
85		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок закрепления пройденного.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Слова с непроверяемым	Умения применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

				написанием: <i>сапог, сапожный.</i>			
86		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	
87		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
88		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму..	Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова.; развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 2.
89		Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные ».
90		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок повторения и систематизации.	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснять написание парных согласных в конце и середине слова. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
91		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок-исследование	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова. Слова с непроверяемым	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком;	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

				написанием: <i>обезьяна, обезьянка.</i>	умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
92		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
93		Разделительный мягкий знак.	Урок повторения и систематизации.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Словарный диктант № 4.
94		Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Контрольное списывание № 3.
95		Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Комбинированный урок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	Строить сообщение в устной и письменной форме. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Уметь проверять написанное.	Извлекать необходимую информацию из иллюстрации, текста. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
96		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму..	Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.; развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 3.

Части речи (58 часов)

Имя существительное (19 часов)

97		Что такое части речи?	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием о трёх самостоятельных частях речи.	Умение называть в окружающем мире и на рисунке слова по частям речи; использовать специальную терминологию при	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
----	--	-----------------------	---------------------------------	---	--	--	--

					их определении.		
98		Что такое части речи?	Урок изучения нового материала.	Упражнение в определении частей речи. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Умение называть в окружающем мире и на рисунке слова по частям речи; использовать специальную терминологию при их определении.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
99		Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
100		Общее понятие об имени существительном. Правило.	Урок изучения нового материала	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные». Слово с непроверяемым написанием: <i>картина</i> .	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
102		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
103		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных. Развивать речь, умение наблюдать. Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия</i>	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	

		в именах, отчествах и фамилиях людей.					
104		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Урок повторения и систематизации	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
105		Заглавная буква в написании кличек животных.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
106		Заглавная буква в географических названиях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в написании имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>Россия, город, улица.</i>	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
107		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
108		Обобщение знаний в написании слов с заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации.	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
109		Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».
110		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
111		Изменение имён	Урок	Различать имена	Умение классифицировать имена	Подведение под понятие;	

		существительных по числам.	изучения нового материала.	существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
112		Изменение имён существительных по числам.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Контрольный словарный диктант № 3.
113		Изменение имён существительных по числам.	Урок закрепления изученного материала.	Упражнять в изменении существительных по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>топор, ножницы, молоко.</i>	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
114		Развитие речи. Контрольное изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Изложение.
115		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменение имён существительных по числам.	Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.; развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 4.
Глагол (12 часов)							
116		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
117		Глагол как часть речи и	Урок изучения нового	Наблюдать за словами. Выявлять отличительные	Умение видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с	Актуализировать свои знания для проведения простейших	

		употребление его в речи.	материала.	признаки глагола и его роль в речи; развивать речь.	глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной речи.	доказательств.	
118		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Урок закрепления изученного материала.	Наблюдать за словами. Выявлять отличительные признаки глагола и его роль в речи; развивать речь.	Умение видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной речи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
119		Диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.
120		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
121		Развитие речи Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Комбинированный урок.	Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме.	Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
122		Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Контрольное списывание № 4.
123		Изменение глаголов по числам. Правило.	Комбинированный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
124		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять глаголы с частицей НЕ.	Умение правильно писать глаголы с частицей НЕ.	Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.	
125		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок повторения и систематизации.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. Слова с непроверяемым	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	

				написанием: <i>обед, обедать</i> .	изменять глаголы по временам.		
126		Текст-повествование и роль глаголов в нём.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками. Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин</i> .	Умение распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
127		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Распознавать в речи глаголы, писать частицу НЕ отдельно с глаголами, изменять глаголы по числам.	Умение правильно писать глаголы с отрицательной частицей НЕ с глаголами, развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 5.
Имя прилагательное (13 часов)							
128		Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
129		Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Урок-исследование.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
130		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
131		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
132		Прилагательные, близкие и противоположные	Комбинированный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

		ные по значению.		значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.		
133		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
134		Число имён прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, облачный, метро.</i>	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
135		Число имён прилагательных.	Урок повторения материала.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
136		Текст-описание и роль прилагательных в нём.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с понятием <i>текст-описание</i> и его отличительными признаками.	Умение различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
137		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Распознавать в речи имена прилагательные, изменять их по числам.	Умение правильно писать имена прилагательные; развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 6.
138		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

139		Диктант проверочный.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочный диктант.
140		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
Местоимение (5 часов)							
141		Местоимение (личное) как часть речи и его роли в предложении.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с понятием <i>местоимение</i> и его отличительными признаками.	Осознание местоимения как части речи; употребление его вместо существительного.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
142		Местоимение (личное) как часть речи и его роли в предложении.	Урок изучения нового материала.	Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>платок, платочек.</i>	Осознание местоимения как части речи; употребление его вместо существительных; применять правила правописания.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
143		Текст-рассуждение.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с понятием <i>текст-рассуждение</i> и его отличительными признаками. Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как.</i>	Умение определять вид текста (описание, повествование, рассуждение); составлять текст рассуждение; применять правила правописания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
144		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Распознавать в речи местоимения.	Умение правильно писать местоимения; писать местоимения отдельно от других слов; определять вид текста; развитие орфографической зоркости.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 7.
145		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
Предлог (9 часов)							
146		Общее понятие о предлоге.	Урок изучения	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа	

			нового материала.		знания о предлогах.	предъявленного банка данных.	
147		Раздельное написание предлогов со словами.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании предлогов. Слово с непроверяемым написанием: <i>апрель</i> .	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
148		Восстановление предложений	Урок изучения нового материала.	Анализ и комментирование предложений с нарушенным порядком слов. Слово с непроверяемым написанием: <i>шёл</i> .	Умение правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила орфографии.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
149		Проверка знаний.	Контроль знаний, умений и навыков.	Распознавать в речи предлоги.	Умение писать предлоги отдельно от других слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила орфографии.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Тест № 8.
150		Диктант проверочный.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочный диктант.
151		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
152		Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила орфографии.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольный диктант № 4 за 2 полугодие.
153		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
154		Проект «В словари – за частями речи!»	Комбинированный урок.	Заинтересовать учащихся темой проекта, нацелить на выполнение проектной работы.	Умение выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

Повторение (16 часов)

155		Повторение темы «Текст»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила орфографии.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
156		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Комбинированный урок.	Составить коллективный рассказ по репродукции картины.	Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
157		Контрольный диктант за год	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила орфографии.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольный диктант № 5 за год.
158		Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Контрольное списывание № 5.
159		Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
160		Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
161		Повторение по теме «Слово и его значение»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать однокоренные слова.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Контрольный словарный диктант № 4 за год.
162		Повторение по теме «Части речи»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

			ии.		прилагательные; осознавать их роль в речи.	реализации.	
163		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме.	Умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие; звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
164		Повторение по теме «Правила правописания»	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного материала по данной теме. Письмо по памяти.	Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
165 - 170		Резерв.					